

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Омский филиал Финуниверситета

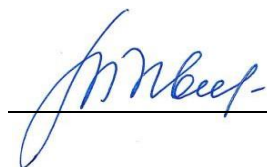
Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала

Финуниверситета

Т.В. Ивашкевич



«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Год утверждения программы: 2024

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М.

Для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки
программ бакалавриата.

Автор актуализации: Е.А.Кормильцева

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научных и гуманитарных дисциплин»
(протокол от «30» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	3
5.2. Учебно-тематический план.....	3
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	8
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	11
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	13
7. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направления подготовки: 38.03.01. Экономика (профили «Финансы и кредит», «Учет, анализ и аудит»), 38.03.04. Государственное и муниципальное управление /38.03.02. Менеджмент (профиль «Финансовый менеджмент»), /38.03.04 Государственное и муниципальное управление, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1/2/2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144/144/144
Контактная работа - Аудиторные занятия	86	86/86/50
Лекции	34	34/34/16
Семинары	52	52/52/34
Самостоятельная работа	58	58/58/94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)/домашнее творческое задание (ДТЗ)/домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Экзамен/экзамен/экзамен

5.2. Учебно-тематический план.

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самост оатель ная работа	
			Общая	Лекции	Семи нары		
1.	Т. 1. История как наука	10/10	6/3	4/1	2/2	4/7	Опрос, тестирован ие
2.	Т.2. Концепции исторического развития.	10/10	6/3	2/1	4/2	4/7	Опрос, тестирован ие
3.	Т.3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14/10	8/3	4/1	4/2	6/7	Опрос, тестирован ие

4.	Т. 4. Русь в XIII–XV вв.	10/10	6/3	2/1	4/2	4/7	Опрос, тестирование
5.	Т. 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10/10	6/3	4/1	2/2	4/7	Опрос, тестирование
6.	Т. 6. Россия в XVIII в.	10/12	6/5	2/1	4/4	4/7	Опрос, тестирование
7.	Т.7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	10/13	6/6	2/2	4/4	4/7	Опрос, тестирование
8.	Т. 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	14/13	8/6	2/2	6/4	6/7	Опрос, тестирование
9.	Т. 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	10/10	6/3	2/1	4/2	4/7	Опрос, тестирование
10.	Т. 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	8/10	4/3	2/1	2/2	2/7	Опрос, тестирование
11.	Т. 11. Место России во всеобщей истории	10/9	6/3	2/1	4/2	4/6	Опрос, тестирование
12.	Т.12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10/9	6/3	2/1	4/2	4/6	Опрос, тестирование
13.	Т.13. Проблемы фальсификации истории	10/9	6/3	2/1	4/2	4/6	Опрос, тестирование
14.	Т.14. Отражение истории в культуре	10/9	6/3	2/1	4/2	4/6	Опрос, тестирование
	В целом по дисциплине	144/144	86/50	34/16	52/34	58/94	

5.3.1. Содержание семинаров, практических занятий.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9.	Формы проведения занятий.
Т.1. История как наука	1. Предмет истории и ее научные категории. 2. Вспомогательные исторические дисциплины. 3. основные этапы развития	Анализ и обсуждение исследовательских текстов. Обсуждение задач и этапов подготовки

	исторической науки. Рекомендуемые источники: 8- 1,2,3.	домашнего творческого задания.
Т.2. Концепции исторического развития.	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т.3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века.	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X – начале XIII вв. 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т.4. Русь в XIII–XV вв.	1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т.5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т.6. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Выполнение кейс-заданий.
Т.7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	1. Россия первой четверти XIX вв. 2. Россия второй четверти XIX вв. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.

	7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	
Т.8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодолении последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т.9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Групповая дискуссия. Анализ и обсуждение исследовательских текстов.
Т. 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования.	Занятие 1. 1. Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России.	Групповая дискуссия. Анализ исследовательских текстов
	2. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика 3. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. 4. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Рекомендуемые источники: 8 - 1,2,3	
Т. 11. Место России во всеобщей истории.	Занятие 1. 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно - историческом процессе. Рекомендуемые источники: 8-1,2,3.	Анализ и обсуждение исследовательского текста
	Занятие 2. 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация всеобщей истории и	Самостоятельная аудиторная работа «Сравнительный анализ экономической

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Т.1. История как наука.	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Обусловленность исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.2. Концепции исторического развития.	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Волновые теории истории (А.Л. Чижевский, В.Н. Вернадский, П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев). Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре
Т.3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века.	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Восточноевропейской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.4. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.5. Россия и страны	Этапы процесса закрепощения	Работа с учебно-научной и

мира в XVI–XVII вв.	крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятия его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.6. Россия в XVIII в.	Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные направления общественно-политической мысли России в XIX – н. XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности». Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Марксизм. Практика революционного террора.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождение иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.10. Историография истории России. Исторические	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск

источники и методы исторического исследования.	Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.11. Место России во всеобщей истории.	Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.12. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и во всеобщей истории	Геополитический выбор в истории России. Точки бифуркации во всеобщей истории и истории России в XIII – XX вв. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья. Точки бифуркации в XIII – XX вв. НЭП, реформы Косыгина, реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к экономической действительности.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.
Т.13. Проблемы фальсификации истории.	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация всеобщей истории и истории России.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет.
Т.14. Отражение истории в культуре.	Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. Россия в поисках новой культурной идентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени.	Работа с учебно-научной и справочной литературой по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией для выступления на семинаре.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки

к текущему контролю

Формой текущего контроля является выполнение домашнего творческого задания (ДТЗ).

Проведите историческое исследование на тему «Роль моей семьи в истории». Для этого выясните, кто из членов вашей семьи сыграл значительную роль в истории своей страны (ветеран войны, знаменитый экономист, деятель искусства, Герой труда и т.д., т.е. о том, кем гордится ваша семья). Создайте творческое описание его жизни, опираясь на знания по истории и найденные вами источники. Оформите ваше исследование в соответствии с требованиями

к работе (см. методические рекомендации к выполнению домашнего творческого задания).

Примеры тем домашнего творческого задания (приведенные темы являются примерными и предполагают уточнение формулировки в процессе планирования и выполнения работы):

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
2. Трудовой подвиг моей семьи в годы Великой Отечественной войны;
3. Вклад членов моей семьи в развитие народного хозяйства страны.
4. Вклад членов моей семьи в развитие культуры страны.
5. Вклад малой родины в развитие народного хозяйства Советского Союза в послевоенный период.

Пример самостоятельной аудиторной работы.

Т. 11 «Место России во всеобщей истории»

Самостоятельная работа состоит из 3 заданий.

1 задание. Выполнить тест. Оценивается знание конкретного исторического материала.

2 задание. Проанализировать фрагмент исторического документа. Оценивается знание и понимание исторической ситуации.

3 задание. Провести сравнительный анализ этапов экономического развития России в указанный период.

Пример работы во временных учебных группах для выполнения проекта.

Т. 12 «Точки бифуркации в истории России и в всеобщей истории».

Учебная группа делится на три подгруппы, выделяется небольшая (3 человека) группа экспертов.

Каждая группа заранее получает задание:

Первая группа обосновывает необходимость и логику мероприятий, получивших название НЭП.

Вторая группа характеризует «косыгинские» реформы, *третья* – реформы, проведенные правительством Е.Гайдара.

Каждая группа выступает в течение ограниченного времени, остальные

группы имеют возможность задавать вопросы, выступать с аргументированной критикой позиции выступающих.

Группа экспертов оценивает все выступления и в конце занятия подсчитывает общий рейтинг каждой группы, определяя тем самым, лучших.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч.	40
	Работа на семинарских занятиях: дискуссии, круглые столы, выполнение проектов.	25
	Выполнение самостоятельных аудиторных работ, анализ исследовательских текстов.	15
	Выполнение домашнего творческого задания.	10
2.	Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК – 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей				
1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.				
Знать: Особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь: анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.	Знает особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.	Знает некоторые значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории. Умеет анализировать некоторые исторические факты, события, с трудом систематизирует информацию из исторических и современных источников.	Знает слабо отдельные факты и события в истории страны, роль личности в истории. Умеет слабо анализировать некоторые исторические факты, события.	Не знает особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории. Не умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.
2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.				
Знать: основные философские категории, закономерности развития	Знает основные философские категории, закономерности	Знает некоторые закономерности развития общества, государства и	Знает слабо некоторые закономерности развития общества, государства и	Не знает особо значимые факты и события в истории страны, роль

общества, государства и личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития.	развития общества, государства и личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Умеет применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития.	личности, специфику политического, социально-экономического и духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса. Умеет применять общенаучные методы научного познания, логично и аргументировано отстаивать свою позицию	личности. Умеет слабо применять общенаучные методы научного познания, слабо отстаивает свою позицию	личности в истории; гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Не умеет анализировать исторические факты, события, философские проблемы, систематизировать информацию из исторических и современных источников.
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.				
Знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей.	Знает алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей	Знает некоторые алгоритмы решения общенаучных задач, отдельные приемы и методы обобщения информации.	Знает слабо некоторые алгоритмы решения общенаучных задач, отдельные приемы и методы обобщения информации.	Не знает алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленных целей
Уметь: систематизировать	Умеет	Умеет систематизировать	Умеет слабо	Не умеет

различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.	систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.	отдельные источники информации, применять их для обоснования своей позиции.	систематизировать отдельные источники информации, применять их для обоснования своей позиции.	систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.
УК – 2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций				
1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации				
Знать: коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Глубоко знает коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Знает коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Знает слабо коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Не знает коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации
Уметь: использовать коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	Уверенно умеет использовать коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Умеет использовать коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Умеет слабо использовать коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Не умеет использовать коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации

числе профессиональной, задачи.	решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной задачи.	числе профессиональной, задачи.	числе профессиональной, задачи.	числе профессиональной, задачи.
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций.

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине	Вопросы к зачету. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания
УК-2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций.	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета. 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Задание. Найдите и сравните тексты Конституций СССР 1936 г и 1977 г. Изучите статьи, касающиеся системы государственного управления. Задание. Результаты анализа текстов Конституций 1936 г. и 1977 г. изложите в форме доклада, учитывая особенности научного и делового стилей. Задание. Обсудите свои аналитические материалы в учебной группе, соблюдая правила научной и деловой беседы. Задание. Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)

Компетенции	Индикаторы их достижения	Вопросы к зачету. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания
УК – 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Вопросы к экзамену 1. Смена советского руководства в послевоенные годы. Влияние на внешнеполитический курс страны. 2. Формационный и цивилизационный подходы в истории. Тестовые задания <i>Установите соответствие между методом исторического познания и его определением</i> А) системный 1) Описание исторических событий и явлений. Б) ретроспективный 2) Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития. В) идеографический 3) Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин событий.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Проанализируйте причины образования русского централизованного государства при Иване III. Выделите особенности устройства нового русского государства. Практико-ориентированные задания <i>Сделайте анализ утверждения и аргументированный вывод.</i> Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в культурной жизни страны и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран Западной Европы.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах.	Практико-ориентированные задания Работая с учебной литературой, дайте сравнительный анализ деятельности на посту министров России Бунге, Витте и Столыпина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука. Принципы изучения истории Периодизация исторического процесса.
2. Методология истории. Теории исторического развития: линейные и нелинейные. Формационный и цивилизационный взгляд на историю. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное. Синергетическая парадигма истории.
3. Историография как историческая дисциплина. Этапы развития отечественной историографии.
4. Источниковедение как наука. Традиционные и новейшие методы анализа и сохранения исторической информации.
5. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Точки бифуркации российской истории.
6. Восточные славяне и их соседи в V–VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования).
7. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства.
8. Деятельность первых русских князей X–XII вв. Их значение в укреплении государственности.
9. Условия выбора, ход и значение принятия Русью восточного варианта христианства.
10. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII — 1-я пол. XIII в. (причины, характеристика политического и социального устройства). Развитие отдельных княжеств (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
11. Зависимость Руси от Золотой Орды. Этапы ее преодоления. Историческая дискуссия о влиянии татаро-монгольского ига на развитие Руси: точки зрения, их суть, сторонники.
12. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Возвышение Москвы. Складывание единого Российского государства в XIV–XV вв.

13. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка ее историками. Анализ целей внутривластных мер Ивана IV и оценка эффективности реформаторской деятельности царя.
14. Историческая дискуссия о сущности и целях опричнины Ивана Грозного: точки зрения, их суть, сторонники.
15. Россия в период Смутного времени. Становление новой династии.
16. Восстановление политического курса России в XVII в. (при первых Романовых). Суть и значение церковной реформы. Анализ термина «Бунташный век».
17. Петровская модернизация в 1-й четверти XVIII в. и ее результаты. Историческая дискуссия о влиянии реформаторской деятельности Петра I на ход отечественной истории: точки зрения, их суть, сторонники.
18. Российская империя во 2-й четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты (внутренняя и внешняя политика).
19. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы Екатерины II. XVIII в. - «золотой век русского дворянства»
20. Царствование Павла I (внутренняя и внешняя политика).
21. Развитие России в первой четверти XIX в. Правление Александра I.
22. Развитие России во второй четверти XIX в. Правление Николая I.
23. Внешняя политика первой половины XIX в.
24. Декабризм и развитие общественно-политической мысли России в 30-50-е годы XIX в.
25. Либеральные реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
26. Реформы и контрреформы Александра III.
27. Идеологическая борьба во II половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий.
28. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – н. XX в.
29. Анализ реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: общее и особенное.
30. Первая русская революция 1905–1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.
31. Внешняя политика в начале XX века (европейское, ближневосточное

дальневосточное направления). Первая мировая война.

32. Причины, ход, итоги и последствия революционных событий 1917 г.

33. Гражданская война: причины и основные этапы, итоги. Историческая дискуссия о хронологических рамках Гражданской войны в России.

34. Сравнение политики военного коммунизма и новой экономической политики.

Причины свертывания НЭПа.

35. СССР в эпоху сталинской модернизации (индустриализация, коллективизация, культурная революция).

36. Эволюция политической системы СССР в 20-30-е годы XX века.

37. СССР накануне войны (внутренняя и внешняя политика 1935–1941 гг.).

38. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы.

39. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие.

40. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР).

41. Внешняя политика 2-й пол. 50-х – 1-й пол. 60-х годов XX в.

42. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.

43. Внешняя политика СССР в 70-сер. - 80-х гг. XX в.

44. СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.

45. Российская Федерация в постсоветском периоде (1990-настоящее время.)

46. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.

47. Великие деятели Древнерусского государства: их вклад в российскую историю.

48. Великие деятели средневековой Руси: их вклад в российскую историю.

49. Великие деятели России Нового времени: их вклад в российскую историю.

50. Великие деятели России Новейшего времени: их вклад в российскую историю.

51. Фальсификация истории: суть, причины, цели. Основные направления фальсификации российской и мировой истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

53. Художественная культура как продукт общественно-исторического развития и как

проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.

54. Художественная культура Руси эпохи Средневековья.

55. Развитие российской художественной культуры в Новое время.

56. Россия в поисках новой культурной идентичности в Новейшее время.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

Направление подготовки «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Учет, анализ и аудит».

Очная форма обучения.

Дисциплина **«История России»**

Экзаменационный билет №1

1. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. (15 баллов).
 2. Западники и славянофилы – течения общественной мысли России. (15 б.).
 3. **Из сочинения французского историка Анри Труайя.** (30 баллов).
Царь отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ. Заменить их он решает советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них – митрополит Московский Макарий, оправившийся после произошедшего с ним, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский. Главные роли играют здесь двое – митрополит Макарий, самый просвещенный человек на Руси, и протопоп Сильвестр, который осмеливается говорить с царем как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Все проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей Адашев – молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословлению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества.
1. О каком органе государственного управления идет речь?
 2. Охарактеризуйте реформы, проведенные этим органом, и их последствия.
 3. Почему прекратилась деятельность этого органа? Что пришло ему на смену?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042> (дата обращения : 19.05.2023). - Текст : электронный.
2. История России : учебник / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. - Москва : КноРус, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-406-11013-3. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/947403> (дата обращения: 19.05.2023). - Текст : электронный.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

4. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451150> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
7. Семин, В.П. История России: учебник /В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с.
- ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/936594> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. —(Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 23.04.2021). —

Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.<http://dic.academic.ru> – Библиотека им. В.И. Ленина
2. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- 3.<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
6. <http://historic.ru/> Всемирная история
- 7.<http://www.historia.ru/> – Электронный журнал «Мир истории».
- 8.<http://mirkart.ru/> исторические карты
- 9.www.hist.msu.ru Электронные тексты документов по курсу российской истории.
- 10.Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
- 11.Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- 12.Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- 13.Информационно-образовательный портал Финуниверситета <https://portal.fa.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная цель внеаудиторной самостоятельной работы студента — закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий, формирование умений и навыков подготовки к семинарским занятиям, расширение опыта выполнения творческих заданий. Внеаудиторная работа студента способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование видеозаписей, материалов из Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление схем для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, тематических кроссвордов и др.;
- *для формирования умений:* выполнение графиков, схем; подготовка к деловым играм; подготовка творческих работ (эссе).

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов использованы входной тестовый контроль, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Special Edition

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-образовательный портал Финансового университета
(<http://org.fa.ru>), <http://campus.fa.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint, банк данных видео- и аудиофайлов по курсу), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

